ИТОГОВЫЙ ОТЧЁТ
Управления образования Администрации Верхнекетского района

О результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Верхнекетского района за 2020 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

Эффективное функционирование и развитие системы образования неразрывно связано с условиями социально-экономического развития района.

Историческое название земли – Верхнекетье - связано с географическим положением и происходит от реки Кеть (приток Оби), которая на протяжении 600 км пересекает территорию района с запада на восток. Географическое положение реки с давних времен определило ее связующую роль между Европой и Азией на гигантском трансконтинентальном водном пути через реки Иртыш, Обь, Кеть, Енисей и Ангару. Верхнекетский район относится к группе северных районов и является одним из самых крупных по территории муниципальным образованием Томской области. Территория составляет 43348,9 кв. км. (13,79% от общей площади Томской области в целом). Это второе по площади после Каргасокского района муниципальное образование Томской области. Район расположен в северо-восточной части Томской области. С севера и востока он граничит с Красноярским краем, с юга и запада – с Тегульдетским, Первомайским, Молчановским, Колпашевским, Парабельским и Каргасокским районами Томской области.

Район слабо заселен: на 31 декабря 2020 года численность населения составила 15678 чел., при плотности населения 0,36 чел. на 1 км^2. Снижение численности населения происходит за счет естественной убыли населения.

В границах муниципального района «Верхнекетский» в соответствии с Законом образовано 1 городское и 8 сельских поселений, объединяющих 18 населенных пунктов. Административным центром муниципального района и городского поселения является рабочий поселок Белый Яр, в котором проживает более половины населения района (уровень урбанизации – 53%). Из числа населенных пунктов, расположенных на территории района, крупные поселки: Белый Яр, Степановка, Катайга, Клюквинка и Сайга. Районный поселок Белый Яр находится в 295 км от областного центра. Наиболее отдаленный населенный пункт - Катайга находится в 278 км от районного центра.

Транспортная доступность с г. Томском и соседними районами обеспечивается железной дорогой «Асино – Белый Яр» и автомобильными дорогами «Первомайское – Белый Яр», «Колпашево – Белый Яр».

Экономически активное население на 31 декабря 2020 года - 9400 человек, это составляет 60% от численности постоянного населения района. В экономике района занято – 4,464 тыс. чел., уровень регистрируемой безработицы – 2,3%.

Ведущей отраслью экономики Верхнекетского района является лесная промышленность.

Руководство сферой образования на территории района осуществляет Управление образования (далее - УО). УО – отраслевой орган – структурное подразделение Администрации муниципального образования Верхнекетский район, наделенное полномочиями, связанными с решением вопросов местного значения и осуществлением отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления федеральными законами и законами Томской области в сфере образования. Свою работу УО строит на основании Положения, ежегодного плана работы УО, ведомственных целевых и муниципальных программ, а также муниципальных и региональных проектов национального проекта «Образование». Система образования МО Верхнекетский район является частью социально-экономического комплекса муниципального района и характеризуется на конец 2020 года следующими показателями: общее число учебных заведений – 9, в т.ч. 7 общеобразовательных организаций с 3-мя филиалами, 1 дошкольная образовательная организация с шестью филиалами, 1 организация дополнительного

образования. Общая численность обучающихся – 2663 человек, в т.ч. воспитанников дошкольных групп – 696 человек, воспитанников предшкольных групп – 93 человека, учащихся – 1874 чел., общая численность занятых в сфере образования (педагогический состав) – 317 человек, в т.ч. педагогических работников дошкольной образовательной организации – 99 чел., педагогических работников общеобразовательных организаций – 203 чел., педагогических работников организаций дополнительного образования – 15 чел.

В течение 2020 года Управление образования участвовало в реализации программ и проектов федерального, регионального и муниципального уровней.

Федеральный уровень:

–Национальный проект «Образование».

Региональный уровень:

–Государственная программа «Развитие образования в Томской области» (постановление Администрации Томской области от 30.10.2014 N 413а);

- Государственная программа «Детство под защитой»;

- Государственная программа «Содействие созданию в Томской области новых мест в общеобразовательных организациях»;

- Государственная программа «Развитие молодежной политики, физической культуры и спорта в Томской области»;

- Стратегия развития социальной сферы Томской области до 2022 года (постановление Законодательной Думы Томской области от 31.10.2013 N 1531);

- Региональные проекты национального проекта «Образование» (утверждены Советом при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол заседания от «14» декабря 2018 г. N СЖ-Пр-2537): «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность».

Муниципальный уровень:

- ведомственная целевая программа «Дошкольник»;

- ведомственная целевая программа «Обеспечение условий для организации сопровождения учебного процесса в общеобразовательных организациях»;

- ведомственная целевая программа «Обеспечение организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время»;

- ведомственная целевая программа «Обеспечение условий для реализации программ дополнительного образования в МАУ ДО «РДТ» Верхнекетского района Томской области»;

- ведомственная целевая программа «Школьное питание в общеобразовательных организациях»;

- ведомственная целевая программа «Повышение качества ведения бухгалтерского учета, составления отчетности, контроль расходования средств»;

- ведомственная целевая программа «Развитие комфортной социальной среды Верхнекетского района на 2016-2021 годы»;

- ведомственная целевая программа «Развитие молодежной политики, физической культуры и спорта в Верхнекетском районе на 2016-2021 годы»;

- ведомственная целевая программа «Профилактика терроризма и экстремизма, а также минимизация и (или) ликвидация последствий проявления терроризма и экстремизма на территории муниципального образования «Верхнекетский район» на период 2016-2021 годы»;

- ведомственная целевая программа «Профилактика правонарушений и наркомании в Верхнекетском районе в 2019-2023 годах»;

- ведомственная целевая программа «Развитие туризма на территории Верхнекетского района Томской области на 2018-2021 годы».

Анализ состояния и перспектив развития за 2020 год проводился в соответствии с правилами осуществления мониторинга системы образования, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 N 995 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», от 11.06.2014 N 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования». Управление образования Администрации Верхнекетского района подготовило Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2020 год (далее – Отчет).

Основой анализа состояния и перспектив развития системы образования в Верхнекетском районе в 2020 году стали: статистические наблюдения, мониторинги муниципальной системы образования, отчеты, представлявшиеся в течение анализируемого года, систематизация и обобщение данных мониторингов. Анализ динамики изменения достигнутых показателей деятельности системы образования позволяет определить зоны, требующие приоритетного внимания, сформировать перечень мероприятий по повышению эффективности деятельности, в том числе по снижению неэффективных расходов, а также выявить внутренние ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые и другие) для повышения качества и объема предоставляемых образовательных услуг. Итоговый отчет подготовлен Управлением образования Администрации Верхнекетского района (тел. факс, 38 (258) 2-12-73, 38 (258) 2-11-73. Электронная почта uo@belyar.tomsknet.ru. Отчёт размещён на сайте Управления образования Администрации Верхнекетского района http://ver-uover.edu.tomsk.ru/.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

Деятельность муниципальной системы образования Верхнекетского района направлена на достижение задачи «Повышение качества жизни населения и развитие социальной сферы Верхнекетского района» в рамках Стратегия социально-экономического развития Верхнекетского района до 2030 года.

Одним из приоритетов муниципального образования является создание благоприятного социального климата Верхнекетского района.

Задачи:

-сохранение и развитие инфраструктуры системы образования Верхнекетского района, в том числе обеспечение детей дошкольного возраста местами в дошкольных образовательных организациях;

-обеспечение предоставления доступного и качественного дошкольного, общего, дополнительного образования по современным образовательным программам;

-привлечение педагогических кадров;

-создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их социализацию.

Дошкольное образование

Демографические процессы в Верхнекетском районе характеризуются стабильной тенденцией к росту детского населения за счет естественного и миграционного приростов. Всего на территории района было зарегистрировано 1582 детей в возрасте от 0 до 7 лет на 01.01.2020. Число детских дошкольных учреждений в Верхнекетском районе представлено одним дошкольным

учреждением МАДОУ «Верхнекетский детский сад» с пятью филиалами в поселениях муниципалитета (п. Степановка, п. Сайга, п. Катайга, р.п. Белый Яр).

В настоящее время осуществляется процесс модернизации системы дошкольного образования, который направлен на обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, дающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Местами в муниципальных детских садах обеспечены все дети в возрасте от 3 до 7 лет. Процент охвата детей дошкольным образованием – 50,7% (100% доступность мест для желающих – от 3-х до 7 лет, очередь – в группы раннего развития от 2 месяцев до 3-х лет). В настоящее время в районе нет проблемы нехватки мест в ДОУ. На основании Положения о порядке комплектования образовательных организаций, подведомственных Управлению образования Администрации Верхнекетского района и реализующих программы дошкольного образования, на освободившиеся места в ДОУ получают направления дети в возрасте от 1 до 3 лет. В очереди остаются дети в возрасте от 0 до 1 года и (или) дети, родители (законные представители) которых по каким-либо причинам решили зачислить детей в детский сад позже.

Во исполнение пункта 5 статьи 5 Закона Российской Федерации от 29.12.2012. №273 «Об образовании в Российской Федерации» для коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных учреждениях организована работа 40 комбинированных групп общеразвивающей направленности с численностью 663 ребенка. Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста организовано совместно с другими обучающимися в рамках инклюзивного образования. Родительская плата за содержание (присмотр и уход) ребенка в детском саду в 2020 году составила 2 520 рублей в месяц (21 день). Средний возраст педагогов – 43 года. Все педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в ТОИПКРО, РЦРО, ТГПК, курсы профессиональной переподготовки кадров в ТГПУ и проходят аттестационные испытания.

Для успешной реализации образовательного заказа государства в сфере дошкольного образования в течение учебного года в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, проводилась активная работа по следующим направлениям:

- разработка параметров и критериев качества системы дошкольного образования;
- выявление на раннем этапе развития детей с ОВЗ, развитие инклюзивного образования;
-системное повышение квалификации педагогических и руководящих работников дошкольного образования.

В 2020 году образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, продолжили работу по обеспечению государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования через:

- обеспечение ФГОС ДО в образовательных организациях района;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников посредством создания условий их безопасного комфортного пребывания в ДОУ, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение оптимальным питанием;
- развитие модели социального партнерства детского сада и семьи;
- развитие предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, создание условий для развитие детей раннего возраста.

Социальный заказ на услуги МАДОУ и общеобразовательных школ, реализующих дошкольное образование, направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на коррекцию нарушений речевого развития и на подготовку ребенка к школе. Образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и

статусом образовательного учреждения базируется на грамотном использовании программно-методического комплекса, профессионализме педагогического коллектива, реализации принципов развития ребенка в деятельности, интеграции образовательных областей, социального партнерства.

Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения за деятельностью детей, педагогов, их самоанализа. 2 раза в год воспитателями и специалистами проводится мониторинг развития дошкольников по всем образовательным областям. Результаты диагностики позволяют спланировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка.

По итогам мониторинга освоения программного материала по пяти образовательным областям детьми подготовительных к школе групп в МАДОУ были получены следующие результаты:

Наименование образовательной области	Достаточный уровень развития в %, количество детей	Близкий к достаточному уровню развития в %, количество детей
Речевое развитие	364 чел., 60%	205 чел, 33,9%
Познавательное развитие	376 чел., 62,1%	199 чел, 32,8 %
Социально-коммуникативное развитие	428 чел., 62,8 %	164 чел, 36,3%
Художественно-эстетическое развитие	384 чел., 63,4%	203 чел, 33,5%
Физическая культура	101 чел., 17.2%	445 чел. 76%

В МАДОУ второй год проводится Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Воспитанники МАДОУ принимали участие в физкультурно-спортивных состязаниях, в программу которых были включены тестовые упражнения ВФСК «ГТО» (традиционное спортивное мероприятия для дошкольников «Малышок»). 99 воспитанников из подготовительных к школе групп сдали нормы ГТО и получили знаки отличия.

Педагогический процесс в МАДОУ представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона.

Для осуществления полноценного образовательного процесса в МАДОУ и общеобразовательных школах района созданы благоприятные условия. МАДОУ стремится модернизировать материально - техническую оснащенность образовательного процесса. Современное оборудование позволяет осуществлять образовательную деятельность на качественном уровне. Информатизация образовательного процесса – одно из важных условий внедрения федеральных государственных образовательных стандартов. В МАДОУ имеется в наличии собственная информационно-техническая база: сетевой выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, установлена внутренняя локальная сеть технические средства обучения, телефон, факс. Во всех служебных кабинетах МАДОУ имеется доступ к беспроводному интернету (Wi-Fi), что обеспечивает доступность к информационным электронным ресурсам и позволяет осуществлять взаимодействие с другими образовательными организациями. МАДОУ ежегодно обновляет компьютерное оборудование.

Педагоги МАДОУ являются постоянными участниками образовательных порталов различного уровня: муниципального и уровня МАДОУ, где публикуют свои учебно – методические разработки; международного («Образовательный портал «Продленка»), всероссийского (публикации в практических журналах для учителей-предметников, администраций школ и воспитателей ДОУ); социальной сети работников образования nsportal.ru, свой мини-сайт.

12-13 ноября 2020 года на базе МАДОУ «Верхнекетский детский сад» Верхнекетского района при поддержке Департамента общего образования Томской области, ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» состоялся второй региональный форум педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, «**Ярмарка педагогических идей – 2020».** Тема Ярмарки «Индивидуализация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС дошкольного образования». Форум проходил в дистанционной форме с показом видеофрагментов образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, мастер-классов педагогов с демонстрацией определенной технологии, различных форм работы в рамках заявленной темы.

На Форуме рассматривались вопросы по следующим направлениям:

-представление лучших практик использования современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста педагогической общественности;

-создание условия для раскрытия профессионального потенциала и саморазвития педагогических работников дошкольных образовательных организаций;

-содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей личности ребенка дошкольного возраста. В Форуме приняли участие **148** педагогов, представителей **60** образовательных организаций, реализующих дошкольное образование, из **14** муниципалитетов Томской области: Верхнекетского, Асиновского, Зырянского, Каргасокского, Колпашевского, Томского, Шегарского, Первомайского, Молчановского, Александровского, Кривошеинского районов, городов Томск, Северск, Стрежевой. В соответствии с программой Форума были представлены **51** мастер-класс с педагогами и **64** фрагмента педагогических мероприятий с детьми (в т.ч. финалистов регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2020»). В рамках Программы Ярмарки педагогических идей педагоги приняли участие в работе онлайн-вебинара по теме «Индивидуализация образовательной деятельности в ДОУ» (ведущая Азбукина Е.Ю. зав. кафедрой дошкольного, начального и инклюзивного образования ТОИПКРО, к.п.н.) и онлайн-лекции по теме «Практика интерактивного чтения. Сюжеты сказок как основа игры, обучения и коррекции недостатков развития интеллекта дошкольников» (лектор Савельева Т.В., ведущий методист издательства АСТ «Малышок» г. Москва, аспирант факультета психологии БелГУ, федеральный эксперт проекта «Организационно-методическое сопровождение и мониторинг реализации ФГОС ДО»). В завершении Форума педагоги МАДОУ «Верхнекетский детский сад» представили **17** обучающих мастерских в «Городе мастеров**»** с показом разнообразных технологий.

Конкурсы педагогического мастерства - это этап повышения профессионализма педагогов. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Профессиональные конкурсы – это не только серьёзные творческие испытания для педагогов, это внедрение в практику новых интересных методик и подходов к развитию ребенка. Так два педагога МАДОУ «Верхнекетский детский сад» стали

призерами регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России», прошедшего в сентябре 2020 года:
- Данилова Аклима Массаровна (III место в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии»);
-Привалова Наталья Николаевна (II место в номинации «Лучший профессионал образовательной организации».

Директор МАДОУ «Верхнекетский детский сад» Березкина М.Л. приняла участие в региональном конкурсе руководителей образовательных организаций «Лидер образовательной организации» 2021 года, где заняла 4 место из 12 участников в номинации «Заведующий детского сада» и была удостоена денежной премии в размере 50 тыс. рублей.

В 2020 году МАДОУ «Верхнекетский детский сад» продолжил работу в режиме трех инновационных площадок:
- первая инновационная площадка действует на уровне общего образования в соответствии с Концепцией развития математического образования в России на основе комплексной программы математического развития «Мате: плюс». На основании приказа АНО ДПО «НИКО» № 3 от 19.12.2018 г детский сад перешел во II этап инновационной деятельности.
- вторая инновационная площадка по теме «Создание в рамках социального партнерства с семьей, открытого дошкольного учреждения, обеспечивающего эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, посредством внедрения интерактивных форм». В течение учебного года родители с детьми работали с «Детским календарем», в который включены важнейшие для развития ребенка виды деятельности: игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности и чтение художественной литературы, которые пропорционально и равномерно распределены в течение всего месяца и логически связаны друг с другом.
- третья инновационная площадка - «Центр экологического образования» в филиале №5 МАДОУ «Верхнекетский детский сад» (распоряжение Департамента общего образования Томской области №475 –р от 23.06.2017).

Анализ всех направлений деятельности системы дошкольного образования в Верхнекетском районе показывает, что образовательные организации Верхнекетского района, реализующие программы дошкольного образования, функционируют стабильно и способны к развитию в условиях современных требований. Распространение опыта работы МАДОУ «Верхнекетский детский сад» происходит не только на уровне муниципалитета, но и региональном, всероссийском и даже международном. МАДОУ и школы с ГДО выстраивают партнерские взаимоотношения с социальными учреждениями и организациями района, умеют реагировать на изменения в сфере образования, осуществляют информирование и просвещение родителей, публикации в СМИ о своей работе. Признание значимости опыта работы МАДОУ в районе и за его пределами, стабильность состояния здоровья воспитанников, повышение профессионального уровня педагогов и, как следствие, рост качества предоставляемых услуг по дошкольному образованию.

МАДОУ «Верхнекетский детский сад» на протяжении многих лет сохраняет высокий авторитет в профессиональном сообществе педагогов Томской области, потребителей муниципальной услугам (родителей, законных представителей). Высокую оценку о профессиональной деятельности детский сад получил от ученых в области дошкольного образования ФБГУ «Федеральный институт развития образования» г. Москва.

Общее образование.

Система общего образования Верхнекетского района на 31 декабря 2020 года представлена учреждениями двух типов. Из общего количества общеобразовательных организаций 6 являются бюджетными (МБОУ) и 1 – автономной (МАОУ). Численность учащихся на начало 2020-2021 учебного года составила 1874 человек. В малокомплектных школах обучалось 186 учащихся, что составляло 9,9% от общего количества обучающихся в районе. Доля обучающихся в общей численности населения Верхнекетского района составляет 11,9%. Сеть общеобразовательных организаций района представлена семью средними (полными) общеобразовательными организациями (6 средних (полных) общеобразовательных школ с 2 филиалами и 1 средняя (полная) общеобразовательная школа-интернат с 1 филиалом). Структура сети образовательных организаций соответствует запросам населения. Количество классов - 95 (с УКП). В первый класс в 2020 году было принято 205 человек. В Верхнекетском районе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся получают образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в очной, очно-заочной формах (36 человек), всего – 1874 человек. Во всех образовательных организациях муниципалитета реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

В 2020 году в связи с эпидемиологической ситуацией связанной с распространением новой короновирусной инфекцией Covid-19 образовательный процесс в трех общеобразовательных организациях района был организован в две смены: МБОУ «Белоярская СОШ №1», МАОУ «БСШ №2» и МБОУ «Степановская СОШ».

В 2019/2020 учебном году Главной аттестационной комиссией удовлетворено 53 заявления на присвоение высшей и первой квалификационных категорий от педагогических работников муниципалитета: 23 педагогическим работникам по итогам аттестации присвоена первая квалификационная категория, 30 педагогическим работникам – высшая.

Средний возраст педагогических работников - 42 года. На 1 сентября 2019 года в систему образования муниципалитета прибыли работать 18 молодых специалистов, удельный вес численности молодых учителей в муниципалитете составляет более 10,8%, численность учителей в возрасте до 35 лет – 45 человек (27,1%).

Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Однако, в связи с развитием цифровых технологий и ограничениями, связанными с пандемией прохождение курсовой подготовки, стало доступно дистанционном формате. Что позволяет педагогам пройти курсовую подготовку чаще чем один раз в три года.

Ежегодно всё большие обороты набирает модернизация образовательного процесса в школах. Все школы оборудованы интерактивными досками, современными компьютерными классами и имеют доступ в Интернет с контент-фильтрацией.

Большое внимание в общеобразовательных организациях уделяется высокого уровня подготовке обучающихся. В 2020-2021 учебном году Всероссийская олимпиада школьников проходила по 22 общеобразовательным предметам.

Обучающиеся Верхнекетского района приняли участие в 17 предметах: английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, МХК, немецкий язык, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия. Не участвовали в олимпиаде по предметам: экология, астрономия, экономка (ввиду отсутствия этих предметов в школьной программе) и МХК. На муниципальном уровне впервые за всё время Олимпиады не писали немецкий язык и физику.

Всего приняло участие во Всероссийской олимпиаде школьников 2020-2021 уч.года:

- в школьном этапе (4-11 классы) – 516 уч-ся (из них 185 призеров и победителей);
- в муниципальном этапе (7-11 классы) – 127 уч-ся. (из них 59 призеров и победителей);
- в региональном этапе (9-11 классы) - 15 уч-ся (из них 4 призера и победителя).

Школьный этап Олимпиады (также как и муниципальный) в 2020-2021 уч. году проходил по альтернативным комплектам заданий, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями для 5-11 классов (по русскому языку и математике для 4-11 классов).

Всего в 2020-2021 учебном году приняло участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

- в школьном этапе (4-11 классы) – 516 учащихся (из них 185 призеров и победителей);
- в муниципальном этапе (7-11 классы) - 127 учащихся (из них 59 призеров и победителей);
- в региональном этапе (9-11 классы) - 15 учащихся (из них 3 призера и 1 победитель).

На муниципальном этапе ВсОШ участники показали высокие результаты по литературе, английскому языку, физической культуре, обществознанию, технологии.

На региональном этапе ВсОШ Верхнекетский район представляла команда из **15** обучающихся из 5 школ района (БСШ № 1, БСШ № 2, Катайгинская СОШ, Сайгинская СОШ, Степановская СОШ) по предметам:

- литература - 6 чел. (в т.ч. 1 призер); русский язык – 2 чел., информатика – 1 чел., ОБЖ – 1 чел. (в т.ч. 1 призер), обществознание – 2 чел., история – 1 чел., география – 3 чел., физич. культура – 1 чел (в т.ч. призер)., англ. язык – 1 чел.

Региональный этап ВСОШ в 2020-2021 уч. году впервые за всё время проведения ВСОШ проходил на базе образовательных организаций Верхнекетского района (ДИСТАНЦИОННО): БСШ № 1, Катайгинская СОШ, Сайгинская СОШ, Степановская СОШ.

Результаты регионального этапа ВсОШ 2020-2021 уч.года по Верхнекетскому району:

- победитель по английскому языку – Дегтярь Даниил Викторович., уч-ся 11 кл. МБОУ «БСШ № 1» (в прошлом уч. году он был призером РЭ ВСОШ по английскому языку), учитель - Наталья Александровна Бекир);
- призер литературе – Генералов Арсений Леонидович, уч-ся 9 кл. МБОУ «БСШ № 1» (учитель – Плотникова В.В.);
- призер по ОБЖ – Яуфман Ева Сергеевна, уч-ся БСШ №2 (учитель – Сергеев С.Г.);
- призер по физической культуре – Родикова Арина Александровна, уч-ся БСШ № 1, учитель – Посаженников А.В.

Всероссийская олимпиада школьников позволяет выявить старшеклассников, замотивированных на достижения предметных результатов и является стартовой площадкой в их профессиональном самоопределении.

Ежегодно в районе имеются выпускники, окончившие курс средней школы с медалью «За особые успехи в учении» (2016 год – 9, 2017 – 12, 2018 - 7, 2019 - 8,

2020 год - 10). Количество выпускников 2019-2020 учебного года набравших по итогам единого государственного экзамена 81 балл и более 14 человек, в 2020-2021 учебном году – 14 человек.

В каникулярный период 2020 года на территории муниципального образования «Верхнекетский район» планировалось открыть 27 пришкольных лагерей с охватом 1232 детей. Однако из-за сложной эпидемиологической обстановки пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей не функционировали.

На протяжении последних лет в районе проходят процессы реструктуризации и оптимизации сети общеобразовательных организаций, которые обусловлены, в том числе, и сокращением численности учащихся общеобразовательных организаций. За последние годы численность учащихся в сельских школах снижается.

В целях создания условий для получения качественного образования детьми, независимо от места проживания, системно осуществляется повышение квалификации учителей общеобразовательных организаций, обеспечение школ широкополосным доступом к сети Интернет, модернизация материально-технической базы, в том числе оснащение компьютерным оборудованием, оборудованием для школьных столовых, учебным, учебно-лабораторным, спортивным, интерактивным оборудованием, школьными автобусами. В последние годы построены и введены в эксплуатацию 3 здания образовательных организаций: в п. Центральном - административный общественный центр с помещениями, отведёнными для образовательного процесса, в п. Белый Яр – новый образовательный комплекс: здание МАОУ «БСШ № 2» на 400 мест и филиал № 3 МАДОУ «Верхнекетский детский сад» на 75 мест и трехэтажное здание детского сада на 220 мест, ведется капитальный ремонт «МБОУ Белоярская СОШ №1». Учебные помещения и оборудование соответствуют всем современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Ведется капитальный ремонт «МБОУ Белоярская СОШ №1», срок окончания которого – август 2021 года.

В 2020 году в районе торжественно открылись 2 центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» — в Белоярской школе № 2 и Сайгинской общеобразовательной школе. В 2019 году Точка роста была открыта на базе МБОУ «Клюквинская СОШИ». Таким образом, в районе три общеобразовательных организации имеют условия для занятия с детьми по цифровому, естественнонаучному, техническому и гуманитарному направлениям. На базе МБОУ «Степановской СОШ» 1 сентября 2021 года – планируется открытие еще одного центра образования естественно-научной и технологической направленностей.

Все школы района используют в учебном процессе электронные образовательные ресурсы по основным общеобразовательным предметам, школы используют компьютерное программное обеспечение для автоматизации процессов управления. В районе осуществляется внедрение среды информационного взаимодействия образовательных организаций, включая электронный документооборот, публичную отчетность всех учреждений системы образования, перевод образовательных услуг в электронный вид. На сегодня 100 % общеобразовательных организаций имеют веб-сайты.

Во всех школах муниципалитета действуют органы государственно-общественного управления, обладающие комплексом управленческих полномочий.

В инновационной деятельности школ основные направления связаны с развитием дистанционных технологий обучения, созданием в школах интерактивной образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальных, творческих способностей, самостоятельности учащихся в условиях введения ФГОС.

Дополнительное образование

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

В системе образования Верхнекетского района программы дополнительного образования реализуют на базе 7 общеобразовательных учреждений района и на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Районный дом творчества» Верхнекетского района Томской области (далее - МАУ ДО «РДТ»), а так же на базе МАДОУ «Верхнекетский детский сад». Все образовательные услуги, представляемые детям в рамках дополнительного образования, являются бесплатными и полностью финансируются за счет средств бюджета. Одними из самых посещаемых детьми объединений дополнительного образования являются объединения социально-педагогической (328 чел.) и художественной направленностей (259 чел.).

В рамках регионального проекта «Современная школа» на базе МБОУ «Клюквинская СОШИ», МБОУ «Сайгинская СОШ» и МАОУ «БСШ№2» открыты Центры образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», благодаря чему в данных общеобразовательных организациях для реализации дополнительных общеразвивающих программ разной направленности были созданы дополнительные места:

Техническая направленность- 254 чел.

Социально-педагогическая направленность- 328 чел.

Туристко-краеведческая направленность – 142 чел.

Художественная направленность- 259 чел.

Естественнонаучная направленность 63 чел.

Физкультурно-спортивная направленность-200 чел.

В рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей и показателей результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2021 году муниципалитету планируется выделение субсидии для приобретения средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в МБОУ «Белоярская СОШ № 1» и МБОУ «Степановская СОШ» для реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности. Это позволит данным общеобразовательным организациям увеличить количество новых мест в организации дополнительного образования, вовлечь в освоение общеразвивающих дополнительных программ в соответствии с выбранной направленностью еще больше учащихся и улучшить материальную базу школ.

На обучение по адаптированным программам зачислено 112 детей с ОВЗ и 13 детей-инвалидов, которые приняли участие в районных и региональных специализированных конкурсах. Положительными результатами методической работы по данному направлению можно считать:

- увеличение количества программ для детей с ОВЗ и инвалидов;
- значительный рост профессиональной активности педагогов: увеличилось количество результативных участий в профессиональных конкурсах, в работе педагогических советов, семинаров, совещаний, конференций, увеличилось количество опубликованной информации о результатах своей деятельности на сайте организации и в СМИ;
- организацию образовательного процесса в режиме дистанционного обучения детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В районе успешно реализуются программы по выявлению, поддержке и сопровождению детей с повышенными интеллектуальными, творческими,

лидерскими способностями, в рамках которых проводятся конкурсы, смотры, фестивали, соревнования. В целях поддержки инициативной, способной, талантливой молодежи в районе ежегодно проходят встречи Главы Верхнекетского района с одаренными выпускниками, вручаются премии наиболее отличившимся талантливым ребятам, медалистам. В истекшем году вручены Благодарности Главы и памятные подарки учащимся, добившихся высоких результатов в интеллектуальной, творческой, спортивной и социальной деятельности.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» НА ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕРХНЕКЕТСКИЙ РАЙОН»

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

На территории Верхнекетского района в системе общего образования на заседании государственно - общественного совета по развитию образования МО «Верхнекетский район» были утверждены следующие проекты:

1. Муниципальный проект «Современная школа». Его реализация направлена на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «ОБЖ» и других областей.

На базе МБОУ «Клюквинская СОШИ» с 2019 года действует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей, в 2020-2021 учебном году такие же Центры открыты в МБОУ «Сайгинская СОШ» и МАОУ «БСШ №2». В рамках проекта в данных школах обновлена материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, что повысит продуктивность обучения.

Школами самостоятельно закуплено необходимое для работы центра оборудование и мебель – многофункциональные столы, мобильные стулья, стеллажи, столы для робототехники и информатики, напольные шахматы, информационные таблицы и стенды, мобильные доски, мягкие модули и диваны для зоны отдыха и проектной деятельности. Каждая единица оборудования, которая поступила в школы в рамках проекта, призвана работать на исполнение главной задачи, которая заключается в современном образовании школьников. К примеру, по предметной области «Информатика» школы получили новейшие компьютеры и интерактивные комплексы. Навыки оказания первой медицинской помощи отрабатываются в зоне «Основы безопасности жизнедеятельности» при помощи современного тренажера-манекена. Благодаря получению 3D-принтера, квадрокоптера и прочего оснащения обновилось содержание предметной области «Технология» с формированием таких новых компетенций как 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства. Приобретение новейшего оборудования для школ - не самоцель. Оно должно использоваться, и эту деятельность должны реализовывать подготовленные специалисты. Задача педагогов - обеспечить стопроцентную загруженность нового оборудования ради учебной успешности каждого ребенка.

Открытие центров в сельских школах способствует уменьшению разрыва между городскими и сельскими школами, расширяет возможности для

предоставления качественного современного образования для наших школьников, помогает сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

2. Муниципальный проект «Успех каждого ребенка». Реализация этого проекта направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. В образовательных организациях развивается профориентация через проведение открытых онлайн уроков «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию детей. Школьники, проживающие в Верхнекетском районе, получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» к 2024 году. В рамках проекта необходимо обеспечить охват программами дополнительного образования 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет к 2024 году (к концу 2020 года охват дополнительным образованием в районе составил 73%). Необходимо разрабатывать и внедрять новые образовательные программы дополнительного образования, в первую очередь технической, естественнонаучной направленности.

3.Муниципальный проект «Цифровая образовательная среда» предусматривает создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, планируется обеспечить качественным высокоскоростным интернетом со скоростью соединения не менее 50Мб/с все образовательные организации в сельской местности.

С 2020 года в ряде школ района реализуются мероприятия по обеспечению материально- технической базой для внедрения цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Так в 2020 году Цифровая образовательная среда была создана на базе: МБОУ «Ягоднинская СОШ» и МБОУ «Степановская СОШ». В 2021 году планируется создание Цифровой образовательной среды планируется на базе: МБОУ «Катайгинская СОШ», МБОУ «Сайгинская СОШ» и МБОУ «Клюквинская СОШИ».

4.Муниципальный проект «Учитель будущего». В его рамках предполагается участие в новой системе аттестации, которая даст карьерный, должностной рост учителя, дифференцированный подход к системе оплаты труда, персонифицированный подход к повышению квалификации. В муниципалитете для реализации проекта планируется организация работы межмуниципальной мобильной стажировочной площадки для молодых педагогов в возрасте до 35 лет и их наставников «Учитель – учителю», также будет организована работа межмуниципальной мобильной стажировочной площадки для управленческих команд образовательных организаций с целью ознакомления и изучения современных технологий управления персоналом. Планируется проведение муниципальных и межмуниципальных форумов, конференций, конкурсов, направленных на качественное сопровождение молодых педагогов и развитие наставничества.

Дорожная карта муниципального образования Верхнекетский район Томской области по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» направлена на создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Для достижения основной

цели в реализации мероприятий дорожной карты принимают участие отдел опеки и попечительства Управления образования Администрации Верхнекетского района (Школа приемных родителей), консультационный центр МАДОУ «Верхнекетский детский сад».

Дорожная карта муниципального образования Верхнекетский район Томской области по реализации регионального проекта «Социальная активность» направлена на развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов. В Верхнекетском районе к 2024 году в добровольческую деятельность должно быть вовлечено не менее 20% обучающихся.

УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАНИЯ. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД:

Показатели финансирования	Фактическое значение показателей в 2020 году
Средняя наполняемость в классах школ (без учета обучающихся УКП, другой норматив наполняемости классов) на начало 2020/2021 учебного года	15,6 человек
Количество обучающихся, приходящихся на одного учителя, на 01.09.2020	11,1 человек
Доля численности учителей от общего количества работников образовательного учреждения в учреждениях муниципального образования Верхнекетский район Томской области по состоянию на 01.09.2020	39,3 %
Соотношение фонда заработной платы основного персонала к фонду заработной платы прочего персонала (при плановом показателе 60: 40)	34,70%
Средняя заработная плата учителей:	рублей
средняя ЗП за 1 квартал 2020 года –	43 507,90
средняя ЗП за 1 полугодие 2020 года –	54 011,90
средняя ЗП за 9 месяцев 2020 года –	44 298,80
средняя ЗП за 2020 год –	45 441,80
справочно: средняя ЗП за 2019 год –	42 126,60
Прирост заработной платы учителей в 2020 году по отношению к уровню 2019 года составил	107,87%
Средняя заработная плата педагогических работников по общеобразовательным организациям муниципального образования Верхнекетский район Томской области за 2020 год	45 229,7 рублей
Расходы на содержание и развитие системы образования в 2020 году (без учета доходов от деятельности, приносящей доход, по состоянию на 31 декабря)	835 092,9 тыс.рублей
Исполнение бюджета по образованию в 2020 году	90,80%

Расходы на содержание одного обучающегося (воспитанника): - в 2019 году	199,2 тыс.рублей
в 2020 году	322,1 тыс.рублей
В среднем расходы на одного обучающегося (воспитанника) за 2020 год в рамках субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях:	119 060 рублей
в том числе:	
приобретение учебников и учебных пособий (исполнено за 2020 год 3 200 804,84 рубля, обучающихся (воспитанников) – 1 976 (ОО- 2))	1 620 рублей
создание специальных условий обучающимся с ОВЗ (исполнено за 2020 год 145 062,77 рублей, обучающихся (воспитанников) – 1 976 (ОО- 2)	73 рубля
обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся (исполнено за 20120 год 1 107 906,38 рублей, обучающихся (воспитанников) – 1 976 (ОО- 2))	561 рубль
приобретение учебного оборудования (исполнено за 2020 год 1 337 802 рубля, обучающихся (воспитанников) – 1 976 (ОО- 2))	677 рублей
иные расходы (исполнено за 2020 год 21 270 346,61 рублей, обучающихся (воспитанников) – 1 976 (ОО- 2)	10 764 рубля
ФОТ с начислениями (исполнено за 2020 год 208 199 677,40 рублей, обучающихся (воспитанников) – 1 976 (ОО- 2))	105 364 рубля
Стоимость содержания ребенка в детском саду на 31.12.2020	2 520 рублей в месяц (120 рублей в день)
Родительская плата от стоимости содержания ребенка в детском саду за 2020 год	10%

3. Выводы и заключения

Представленный анализ результатов деятельности муниципальной системы образования за 2020 год позволяет сделать заключение о стабильном функционировании. Её деятельность осуществляется в соответствии с государственной образовательной политикой, с учетом региональных и муниципальных особенностей и направлена на развитие качественного образования во всех образовательных организациях Верхнекетского района.

Дальнейшее развитие муниципальной системы образования напрямую связано с реализацией государственной образовательной политики в области образования и перспектив развития Верхнекетского района.

С учетом основных тенденций развития системы образования на территории муниципалитета, для достижения стратегической цели определены следующие приоритетные задачи и ключевые направления их реализации:

- обеспечить реализацию национального проекта «Образование» на территории Верхнекетского района, участвуя в реализации проектов и «дорожных карт»:

- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Современная школа»
- «Учитель будущего»
- «Социальная активность»
- «Поддержка семей, имеющих детей»

- укреплять и систематически обновлять материально-техническую базу образовательных организаций, обеспечивающую процесс обеспечения ФГОС;

- повышать квалификацию педагогов и руководящих работников, методистов Управления образования, в том числе посредством изучения новых практик развития образовательного процесса в рамках модернизации системы образования других регионов, стимулировать педагогов к профессиональному развитию, повышать медиакомпетентность педагогов;

- продолжить работу по созданию системы мер, обеспечивающих сотрудничество образовательных организаций и родителей;

- обеспечить открытость и доступность деятельности образовательных учреждений; Управления образования Администрации Верхнекетского района для родителей, обучающихся и социальных партнеров;

- продолжить работу по повышению эффективности и качества образовательного процесса в образовательных организациях путем реализации мероприятий «Дорожной карты» (приказ Управления образования Администрации Верхнекетского района от 11.06.2020 № 221);

- продолжить работу по развитию математического и естественно-научного образования;

- разработать муниципальную сетевую модель профильного обучения;

- усилить работу по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, обновлению форм и методов работы с детьми, разработке диагностического материала;

- повышать степень санитарно-эпидемиологической безопасности во всех образовательных организациях.

II. Показатели мониторинга системы общего и дополнительного образования Верхнекетского района

Показатели мониторинга системы образования Верхнекетского района

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение показателя
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной		

возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	90,5
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	59,7
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	69,4
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	34
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	85,6
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	человек	0
группы общеразвивающей направленности;	человек	24
группы оздоровительной направленности;	человек	0
группы комбинированной направленности;	человек	21,2
семейные дошкольные группы.	человек	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного		

пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
в режиме кратковременного пребывания;	человек	5,5
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	процент	0
группы общеразвивающей направленности;	процент	54,4
группы оздоровительной направленности;	процент	0
группы комбинированной направленности;	процент	91,3
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	7,5
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели;	процент	66,9
старшие воспитатели;	процент	8,7
музыкальные руководители;	процент	5,8
инструкторы по физической культуре;	процент	3,9
учителя-логопеды;	процент	3,9
учителя-дефектологи;	процент	1
педагоги-психологи;	процент	5,8

социальные педагоги;	процент	1
педагоги-организаторы;	процент	0
педагоги дополнительного образования.	процент	2,9
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	101,4
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр	11,14
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	62,5
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	9,3
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	2
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья,		

обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:		
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	
с нарушениями слуха;	процент	
с нарушениями речи;	процент	
с нарушениями зрения;	процент	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	
с задержкой психического развития;	процент	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	
с другими ограниченными возможностями здоровья;	процент	
оздоровительной направленности;	процент	
комбинированной направленности.	процент	10,1
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:		
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	
с нарушениями слуха;	процент	
с нарушениями речи;	процент	
с нарушениями зрения;	процент	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	
с задержкой психического развития;	процент	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	
с другими ограниченными возможностями здоровья;	процент	
оздоровительной направленности;	процент	
комбинированной направленности.	процент	2,2
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам	процент	100

дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.		
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Расходы бюджета Томской области на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	тысяча рублей	200,4
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0

1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	42,8
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	процент	100
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	97,3
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	87,1
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	15,4
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	17,2
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	12,9
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности	процент	

выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*>		
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	73,8
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	3,0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	8,5
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	65,5
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. <****>	процент	0,6
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего,	человек	9,1

основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.		
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	27.1
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:		
педагогических работников - всего;	процент	119,8
из них учителей.	процент	119,8
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	48,1
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
социальных педагогов:		
всего;	процент	71,4
из них в штате;	процент	100
педагогов-психологов:		
всего;	процент	100
из них в штате;	процент	100
учителей-логопедов:		

всего;	процент	71,4
из них в штате.	процент	100
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	6,96
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
всего;	единица	28,9
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	25,9
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".	процент	85,7
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего	процент	100

общего образования.		
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	61,9
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент	40,9
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент	3
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:		
для глухих;	процент	0
для слабослышащих и позднооглохших;	процент	0,6
для слепых;	процент	0
для слабовидящих;	процент	0,3
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	9
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	1,8
с задержкой психического развития;	процент	71
с расстройствами аутистического спектра;	процент	0,9

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	6,4
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога;	человек	1838
учителя-логопеда;	человек	368
педагога-психолога;	человек	204
тьютора, ассистента (помощника).	человек	0
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам. <*>	процент	100
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:		
по математике; <*>	балл	55,0
по русскому языку. <*>	балл	71,4
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:		
по математике; <*>	балл	0
по русскому языку. <*>	балл	0
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:		
основного общего образования;	процент	0
среднего общего образования.	процент	0
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных		

организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	85,7
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.9.1. Общий объем финансовых средств,	тысяча рублей	320,8

поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.		
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0,18
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	50
II. Дополнительное образование		
3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
3.1. Численность населения, обучающегося по		1758

дополнительным общеобразовательным программам		
3.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент	62,4
3.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <*>:		
техническое;	процент	21
естественнонаучное;	процент	7,8
туристско-краеведческое;	процент	5,9
социально-педагогическое;	процент	27
в области искусств:		
по общеразвивающим программам;	процент	22
по предпрофессиональным программам;	процент	-
в области физической культуры и спорта:		
по общеразвивающим программам;	процент	15,4
по предпрофессиональным программам.	процент	0
3.1.3. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	процент	0
3.1.4. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	процент	0
3.1.5. Отношение численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке, к численности детей, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, в том числе за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета.	процент	5,9
3.2. Содержание образовательной деятельности и		

организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
3.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	10,8
3.2.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	1,13
3.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	процент	1,078
3.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:		
всего;	процент	77,8
внешние совместители.	процент	22,2
3.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера):		0
в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	0
в организациях дополнительного образования.	процент	
3.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	процент	20

организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки.		
3.5. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.5.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	0,7
3.5.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования:		
водопровод;	процент	100
центральное отопление;	процент	100
канализацию;	процент	100
пожарную сигнализацию;	процент	100
дымовые извещатели;	процент	100
пожарные краны и рукава;	процент	100
системы видеонаблюдения;	процент	100
"тревожную кнопку".	процент	100
3.5.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:		
всего;	единица	1,7
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	1,7
3.6. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
3.6.1. Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования.	процент	0
3.7. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.7.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	24,6
3.7.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме	процент	6,83

финансовых средств организаций дополнительного образования.		
3.7.3. Удельный вес источников финансирования (средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета, по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке) в общем объеме финансирования дополнительных общеобразовательных программ.	процент	
3.8. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
3.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0
3.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.9.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0
3.9.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0
3.10. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей		
3.10.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования):		
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися; <*>	процент	

выявление и развитие таланта и способностей обучающихся; <*>	процент	
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися; <*>	процент	
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися. <*>	процент	
4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования		
4.1. Оценка деятельности системы образования гражданами		
4.1.1. Удовлетворенность населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации:		
дошкольные образовательные организации; <*>	процент	
общеобразовательные организации; <*> <***>	процент	
организации дополнительного образования; <*>		
4.1.2. Индекс удовлетворенности работодателей качеством подготовки в образовательных организациях, реализующих профессиональные образовательные программы. <*> <***>	балл	
4.1.3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) детей, обучающихся в организациях дополнительного образования:		
удобством территориального расположения организации; <*>	процент	
содержанием образования; <*>	процент	
качеством преподавания; <*>	процент	
материальной базой, условиями реализации программ (оснащением, помещениями, оборудованием); <*>	процент	
отношением педагогов к детям; <*>	процент	
образовательными результатами. <*>	процент	
4.2. Развитие региональных систем оценки качества образования		
4.2.1. Удельный вес числа организаций, имеющих веб-сайт в сети "Интернет", в общем числе организаций:		
дошкольные образовательные организации;	процент	100
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего,	процент	100

среднего общего образования;		
организации дополнительного образования;	процент	100
4.2.2. Удельный вес числа организаций, имеющих на веб-сайте в сети "Интернет" информацию о нормативно закрепленном перечне сведений о деятельности организации, в общем числе следующих организаций:		
дошкольные образовательные организации;	процент	100
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	100
организации дополнительного образования;	процент	100
5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)		
5.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция		
5.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент	78,6

<*> - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;

<**> - сбор данных начинается с 2017 года;

<***> - сбор данных начинается с 2018 года.

Глава Верхнекетского района С.А. Альсевич